എം.എ. മലയാളപഠനവും സേവനകാല അധ്യാപക പരിശീലനവും

Dr. Muhamed Basheer K. K
Asst. Professor,
KKTM Govt. College, Pullut
Email: muhamedbasheerkk@yahoo.co.in

സംഗ്രഹം

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ സേവനകാല അധ്യാപക പരിശീലനം, പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയത്തിന് എത്രത്തോളം പ്രയോജനപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് അക്കാദമിക സ്റ്റാഫ് കോളേജുകളുടെ സ്ഥാപനലക്ഷ്യത്തെയും വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസ കമ്മീഷനുകളുടെ ശുപാർശകളുടെയും വെളിച്ചത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതികളെ മുൻനിർത്തി പരിശോധിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താനാണ് ഈ പഠനം ശ്രമിക്കുന്നത്.

താക്കോൽവാക്കുകൾ: സേവനകാല അധ്യാപക പരിശീലനം, ഫാക്കൽറ്റി ഡവൽപ്പ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാം, ബാങ്കിംഗ്ടൈപ്പ് വിദ്യാഭ്യാസം, റിഫ്രഷർ കോഴ്സ്, പാഠ്യപദ്ധതി, പഠനബോധന പ്രക്രിയ

1. ആമുഖം

നല്ല വൈദഗ്ദ്ധ്യം ആവശ്യമുള്ളതും ഏറെ വെല്ലുവിളികൾ നിറഞ്ഞതുമായ പ്രവൃത്തിയാണ് അധ്യാപനമെന്നത്. കേവലമായ തൊഴിൽ എന്നതിനപ്പുറം ഇന്ത്യയുടെ ഭാവിസമൂഹത്തിന്റെ നിർമ്മിതിയെന്ന വലിയ ഉത്തരവാദിത്തമാണ് അധ്യപകർക്ക നിർവ്വഹിക്കാനുള്ളത്.

'ഭാരതത്തിന്റെ ഭാവി ഭാഗധേയം രൂപപ്പെടുന്നത് ഇവിടത്തെ ക്ലാസ്മുറികളിലാണെന്ന'[1] കോത്താരി കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിന്റെ ആമുഖവാക്യം ഈ തൊഴിലിന്റെ പ്രസക്തിയേയും വെല്ലുവിളിയേയും ഓർമ്മപ്പെടുത്തുന്നു. കുട്ടിയെ മനസ്സിലാക്കുന്ന, കാര്യക്ഷമതയും പ്രതിബദ്ധതയും തൊഴിലിനോട് ക്രിയാത്മകമായ ആഭിമുഖ്യവും ഉള്ള അധ്യാപക-സമൂഹത്തെ വാർത്തെടുക്കാൻ അതിനനുയോജ്യമായ പരിശീലനം അനിവാര്യമാണ്. വിജ്ഞാനത്തിന്റെ സ്വാംശീകരണം,

സംരക്ഷണം, വിതരണം, വിമർശനം, നവീകരണം എന്നതിനോടൊപ്പം സാംസ്കാരികവും സൗന്ദര്യാത്മകവും മൂല്ല്യവത്തുമായ ജീവിതം സൃഷ്ടിക്കുക തുടങ്ങിയ ഉന്നത-വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾക്കൂടി പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കണം അധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നിർണയിക്കാൻ. തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യം എന്നത് അറിവിന്റെയും നൈപുണിയുടേയും മനോഭാവത്തിന്റെയും ആകെത്തുകയാണ്.

-2 മുതൽ +2 വരെയുള്ള അധ്യാപകനാവാൻ ഇന്ത്യയിൽ പ്രീ സർവീസ് ട്രെയിനിംഗ് ആവശ്യമാണ്. എന്നാൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അധ്യാപകനാവാൻ യാതൊരു വിധ പ്രീ സർവീസ് ട്രെയിനിംഗും ആവശ്യമില്ലാത്ത സാഹചര്യം നിലനിൽക്കുന്നുവെന്നത് തന്നെയാണ് സേവനകാല പരിശീലനത്തെ അഥവാ ഫാക്കൽറ്റി ഡവലപ്പ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാമിനെ ഏറ്റവും പ്രസക്തവും ഗൗരവപൂർണ്ണവുമാക്കുന്നത്. എല്ലാ വൈജ്ഞാനിക മേഖലകളും അനുദിനം വികസിക്കുകയും അവ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ പ്രതിഫലിക്കുകയും പുതിയ പുതിയ വിഷയങ്ങളും മേഖലകളും കൂട്ടിച്ചേർക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ അധ്യാപകന്റെ അറിവിനേയും നിരന്തരം നവീകരിക്കേണ്ടിവരും. ഇതും സേവനകാല പരിശീലനത്തെ പ്രസക്തമാക്കുന്നു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ മികവിനെക്കുറിച്ചും ഗുണമേന്മയെക്കുറിച്ചും ചിന്തിക്കുമ്പോൾ - അധ്യാപകൻ, പാഠ്യപദ്ധതി, വിദ്യാർത്ഥി എന്നിവയടങ്ങുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സംവിധാനത്തിലെ പ്രധാനപ്പെട്ടതും എന്നാൽ ശാക്തീകരിക്കപ്പെടേണ്ടതുമായ കണ്ണിയാണ് അധ്യാപകൻ എന്നുകാണാം. തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യത്തിന്റെ കുറവാണ് ശാക്തീകരണത്തെ അനിവാര്യമാക്കുന്നത്. ഇതാകട്ടെ കാര്യക്ഷമമായ പരിശീലനം കൊണ്ട് അനായാസം ആർജിക്കാവുന്നതാണ്. വിഷയജ്ഞാനത്തോടും നവീകരണത്തോടും പുതിയ ജ്ഞാന നിർമ്മിതിയോടുമൊപ്പം ആർജിതജ്ഞാനം പഠിതാവിലേക്ക് ഫലപ്രദമായി വിനിമയം ചെയ്യുന്നുണ്ടെന്നും ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതുണ്ട്.

2. നിലവിലുള്ള പഠനബോധന പ്രക്രിയയുടെ അവലോകനം

അധ്യാപക കേന്ദ്രീകൃതവും പാഠപുസ്തക / ഉള്ളടക്ക കേന്ദ്രീകൃതവും പരീക്ഷാ കേന്ദ്രീകൃതവുമായ പഠനബോധന പ്രവർത്തനമാണ് കോളേജുകളിൽ നിലനിൽക്കുന്നത്. എന്തുപഠിപ്പിക്കണമെന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് ധാരണയുള്ളവരും അതിനുവേണ്ട വായനയും റഫറൻസും പഠനവും നടത്തുന്നവരാണ് അധ്യാപകർ. എന്നാൽ എങ്ങനെ പഠിപ്പിക്കണമെന്നതിനെ സംബന്ധിച്ച് അവർ ചിന്തിക്കുന്നില്ല. അതിനുവേണ്ടിയുള്ള അന്വേഷണമോ ആസൂത്രണമോ മുന്നൊരുക്കങ്ങളോ നടത്തുന്നുമില്ല. അധ്യാപകനെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അറിവെന്നത് വിനിമയം ചെയ്യാനുള്ള ഉല്പന്നം മാത്രമാണ്. അധ്യാപകൻ ദാതാക്കളും വിദ്യാർത്ഥികൾ സ്വീകർത്താക്കളുമാകുന്ന പൗലോഫ്രയറിനെപ്പോലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകർ വിമർശിച്ച ബാങ്കിംഗ്ടൈപ്പ് വിദ്യാഭ്യാസമാണ് കലാലയങ്ങളിൽ നിലനിൽക്കുന്നത്.[2]

ഏതളവിൽ ഏതുദ്ദേശ്യത്തെ മുൻനിർത്തിയാണ് പാഠ്യവസ്തു വിനിമയം ചെയ്യപ്പെടേണ്ടതെന്ന് കൃത്യമായി നിർവ്വചിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി കോളേജുകൾക്കില്ല. ഉള്ളത് പാഠ്യവസ്തു രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള സിലബസ് മാത്രമാണ് എന്നതിനാൽ ബോധനമാകട്ടെ, പഠനമാകട്ടെ, മൂല്യനിർണ്ണയമാകട്ടെ ഒട്ടും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതോ വൈദഗ്ധ്യം ആവശ്യമായി വരുന്നതോ

ആകുന്നില്ല. പഠനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പഠിതാവിനെ ചിന്തിപ്പിക്കുന്നതോ ഉയർന്ന ചിന്തനപ്രക്രിയ ആവശ്യമായിവരുന്നതോ അല്ല. മൂല്യനിർണയവും അറിവിന്റെയും ധാരണ യുടെയും തലത്തിൽ നിൽക്കുന്നതിനാൽ കുട്ടിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഉരുവിടുകയോ ഹൃദിസ്ഥമാക്കുകയോ ഓർമ്മിക്കുകയോ ചെയ്താൽമതി.

3. പഠനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. കോളേജ് അധ്യാപകരുടെ തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സേവനകാലപരിശീലനം ഫലപ്രദമാണോയെന്ന് കണ്ടെത്തുക.

2. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് സേവനകാലപരിശീലനം പര്യാപ്തമാവുന്നുണ്ടോയെന്ന് തിരിച്ചറിയുക.

3. മലയാള ഭാഷാ സാഹിത്യപഠനത്തിൽ നടക്കുന്ന റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളുടെ രീതിയും സ്വഭാവവും വിശകലനം ചെയ്യുക.

4. എം.എ. മലയാള പഠനത്തിനും പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഫലപ്രദമായ വിനിമയത്തിനും സേവനകാലപരിശീലനങ്ങൾ സഹായകമാവുന്നുണ്ടോയെന്ന് കണ്ടെത്തുക.

4. രീതിശാസ്ത്രം

വിവിധ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ മലയാളഭാഷാസാഹിത്യപഠനത്തിൽ നടത്തിയിട്ടുള്ള പരിശീലന പരിപാടികളുടെ ഉള്ളടക്കം സമാഹരിച്ച് സെഷനുകൾ വിഷയങ്ങളാക്കി ക്രോഡീകരിച്ച് സമാന്യമായി നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുക. വിവിധ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ അവസാനം നടത്തിയ റിഫ്രഷർ കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം സൂക്ഷ്മമായി വിലയിരുത്തുക. എം.എ. മലയാളം പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി പരിശീലന ഉള്ളടക്കത്തെ താരതമ്യംചെയ്ത് എം. എ പഠനം കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിന് പരിശീലനം സഹായകമാണോ എന്ന് കണ്ടെത്തൽ. തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾ സഹായിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിന് ചോദ്യാവലി ഉപയോഗിച്ച് അധ്യാപകരിൽനിന്ന് വിവരങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുക. എന്നിവയാണ് ദത്ത ശേഖരണത്തിനും പഠനത്തിനും സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്ന മാർഗങ്ങൾ.

5. പരിച്ഛേദം (sample)

നാളിതുവരെ നടന്ന 45 റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളിൽ കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല രണ്ട്, എം. ജി സർവകലാശാല രണ്ട്, കേരളസർവകലാശാല പതിമൂന്ന്. എന്നിങ്ങനെ ലഭ്യമായ 16 പരിശീലനഉള്ളടക്കവും റാൻഡം രീതിയിൽ തിരഞ്ഞെടുത്ത 20 അധ്യാപകരിൽനിന്ന് ചോദ്യാവലിയിലൂടെ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളും ആണ് ഈ പഠനത്തിനുപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത്.

6. പഠനത്തിന്റെ പരിധിയും പരിമിതിയും

സേവനകാല പരിശീലനത്തിലെ ഓറിയന്റേഷൻ കോഴ്സ്, ഷോർട്ട് ടേം കോഴ്സ്, എന്നിവ പരിഗണിച്ചിട്ടില്ല. 2003 ന് മുമ്പ് കേരളസർവകലാശാലയിൽ നടന്ന 20 റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളുടേയും, 2011 ന് മുമ്പ് കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നടന്ന മൂന്ന് റിഫ്രഷർകോ

ഴ്സുകളുടേയും 2002 ന് മുമ്പ് എം. ജി സർവകലാശാലയിൽ നടന്ന അഞ്ച് റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളുടേയും പരിശീലനഉള്ളടക്കം ലഭ്യമാവാത്തതിനാൽ പഠനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല.

7. പൂർവപഠനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ

1964-66ലെ കോത്താരി കമ്മീഷൻ ആണ് കോളേജ് / യൂണിവേഴ്സിറ്റി അധ്യാപകരുടെ സേവനകാല പരിശീലനങ്ങൾക്ക് സ്ഥിരംസംവിധാനമായി അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകൾ തുടങ്ങാൻ ശിപാർശ ചെയ്യുന്നത്. [3] ബോധനരീതിശാസ്ത്രം, വിഷയജ്ഞാന നവീകരണം എന്നിവയ്ക്കുവേണ്ടിയാണ് അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകളെ കമ്മീഷൻ വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. [4] വളരെക്കാലമായി അവഗണിക്കപ്പെട്ടു കിടക്കുന്ന വിഷയമാണ് ഉന്നതവിദ്യഭ്യാസ മേഖലയിലെ ബോധന രീതിശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രശ്നങ്ങൾ എന്ന് കമ്മീഷൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. [5] മാതൃകകളോ പരിശീലനമോ ഇല്ലാതെ കലാലയത്തിന്റെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഇടപെടേണ്ടിവരുന്ന പുതിയ അധ്യാപകർ അവസാനം തന്നെ പഠിപ്പിച്ച അധ്യാപകരെ അനുകരിക്കുകയും ഒരേ നോട്ടുകൾ തലമുറകളായി കൈമാറുകയും ചെയ്യുന്ന നിലനിൽക്കുന്ന സാഹചര്യം തീർത്തും ഒഴിവാക്കേണ്ടതാണെന്ന് കമ്മീഷൻ പറയുന്നു. [6] അക്കാഡമിക സമൂഹത്തിൽ ഉയർന്ന അംഗീകാരവും സ്വഭാവഗുണമുള്ളതും പുതിയ അംഗങ്ങളിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്താൻ പ്രാപ്തിയുമുള്ള അധ്യാപകരെവേണം ശ്രദ്ധയോടെ പരിശീലനങ്ങൾക്കായി തിരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടതെന്നും കമ്മീഷൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. [7] അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം അത്യാവശ്യമാണെന്ന് 2006-ലെ അംബാനി ബിർല കമ്മീഷനും 1919ലെ കൽക്കട്ട യൂണിവേഴ്സിറ്റി കമ്മീഷനും ആവർത്തിച്ചു പറയുന്നു. [8] ഗുണമേന്മവർധിപ്പിക്കാനും അധ്യാപകരെ നിരന്തരം പരിശീലിപ്പിക്കാനും റെഗുലേഷൻ കൊണ്ടുവരാൻ അംബാനി കമ്മീഷൻ ശിപാർശ ചെയ്യുന്നു. [9] 1992-ലെ പുതുക്കിയ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ ഗ്രേഡിംഗ് സമ്പ്രദായം നടപ്പിലാക്കണമെന്നും അധ്യാപകർക്ക് ഗ്രേഡിംഗിൽ പരിശീലനം നൽകണമെന്നും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. [10] 2016ൽ ടി. എസ്. ആർ. സുബ്രഹ്മണ്യൻ കമ്മിററിയുടെ നവവിദ്യാഭ്യാസ കരടുനയരേഖയിലും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യസമേഖലയിലെ പഠനബോധന പ്രവർത്തന മേഖലയിൽ കുറച്ചു ഗവേഷണങ്ങൾ മാത്രമേ നടക്കുന്നുള്ളുവെന്നും അതിനുമാത്രമായി പ്രത്യേകകേന്ദ്രങ്ങൾ തന്നെ തുടങ്ങേണ്ടതുണ്ടെന്നും പറയുന്നു. അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും പരിശീലനത്തിന്റെയും വിലയിരുത്തലിന്റെയും ഗുണമേന്മ വർധിപ്പിക്കേണ്ടത് അടിയന്തിര ആവശ്യമായി കമ്മീഷൻ പരിഗണിക്കുന്നു. നിലവാരമില്ലാത്ത അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസവും പരിശീലനവും പ്രാപ്തിയും ആത്മാർത്ഥതയുമുള്ള അധ്യാപകരുടെ കുറവുമാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരമില്ലായ്മയ്ക്ക് കാരണമാകുന്നതെന്ന് കമ്മീഷൻ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. [11]

ഡോ. രാജൻ ഗുരുക്കൾ 'ആദ്യം മികവ് പിന്നെ സ്വയംഭരണം' എന്ന തന്റെ ലേഖനത്തിൽ യു. ജി. സി നിർദ്ദേശമനുസരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്ന അക്കാദമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകളുടെ റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾക്ക് അധ്യാപകരുടെ ജ്ഞാനമണ്ഡലം നവീകരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു (പുറം45). ഡോ. ബി. ഇക്ബാൽ, ഓട്ടോണമസ് കോളേജുകൾ സാധ്യതകളും പരിമിതികളും' എന്ന തന്റെ ലേഖനത്തിൽ. "അക്കാദമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകൾ നടത്തുന്ന റിഫ്രഷർ ഓറിയന്റേഷൻ ക്ലാസ്സുകളും കോളേജുകളിലെ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകളും സർവ്വകലാശാ

ലകളും നടത്തുന്ന ദേശീയ സെമിനാറുകളും അധ്യാപകരുടെ അക്കാദമിക് വളർച്ചയുണ്ടാക്കിയിട്ടില്ല. അധ്യാപകരുടെ ബോധനസമ്പ്രദായങ്ങൾ ഉയർത്താൻ പരിശീലന പരിപാടികൾ ഒന്നുമില്ലാത്തതിനാൽ ആധുനിക അധ്യാപന രീതിശാസ്ത്രത്തിലോ സാങ്കേതികതയിലോ അധ്യാപകർക്കുള്ള അറിവ് പരിമിതമാവുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള അക്കാദമികശേഷി പല അധ്യാപകർക്കും കുറവാമണ്". (പുറം 45) "അക്കാദമിക വിഷയങ്ങളിലും പുതിയ അധ്യാപന ബോധനരീതിയിലും ആധുനിക വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പ്രയോഗിക്കാൻ അധ്യാപകർക്ക് സമഗ്രപരിശീലനം കൊടുക്കുക" (പുറം 46) എന്ന് നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

8. സേവനകാല പരിശീലനം

കോളേജദ്ധ്യാപകർക്ക് നിലവിൽ സേവനകാല പരിശീലനം നിർവഹിക്കുന്നത് യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കു കീഴിലുള്ള അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകൾ അഥവാ ഹ്യൂമൻ റിസോഴ്സ് ഡവലപ്പ്മെന്റ് സെന്ററുകളാണ്. 86 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെ ആക്ഷൻ പ്ലാൻ ആണ് എ. എസ്. സി കളെ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കിയത്. 1987 ലാണ് അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകൾ നിലവിൽ വരുന്നത്. ഇന്ത്യയിൽ ആകെയുള്ള 66 അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകളിൽ മൂന്നെണ്ണം കേരളത്തിലാണ് (കേരള, കാലിക്കറ്റ്, കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ). 1987 ൽ തന്നെ നിലവിൽ വന്ന കേരളയൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജാണ് ഏറ്റവും ആദ്യത്തേത്. യു. ജി. സിയുടെ പന്ത്രണ്ടാം പദ്ധതി മാർഗ്ഗ നിർദ്ദേശമനുസരിച്ചാണ് അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകളുടെ പേര് HRDC അഥവാ ഹ്യൂമൻ റിസോഴ്സ് ഡെവലപ്മെന്റ് സെന്റർ എന്നാവുന്നത്.

28 ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ള വിഷയ വ്യത്യാസമില്ലാത്ത ഓറിയന്റേഷൻകോഴ്സുകളും 21 ദിവസം ദൈർഘ്യമുള്ള വിഷയാധിഷ്ഠിത റിഫ്രഷർകോഴ്സുകളും ഒരാഴ്ചയോ അതിൽ കുറവോ ദൈർഘമുള്ള ഷോർട്ട് ടേം കോഴ്സുകളുമാണ് ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾ നൽകിവരുന്നത്. ഈ പഠനം വിഷയാധിഷ്ഠിത റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയാണ്. കേരളത്തിൽ കണ്ണൂർ, കാലിക്കറ്റ്, കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിക്കാണ് പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ ഉള്ളത്. കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി നാളിതുവരെ മലയാളത്തിന് റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾ നടത്തിയിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ പഠനത്തിന്റെ പരിധിയിൽ വരുന്നില്ല. കാലിക്കറ്റ്, കേരള, മഹാത്മാഗാന്ധി യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലായി 45 റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളാണ് ഇതുവരെ നടന്നിട്ടുള്ളത്. ഇതിൽ 33 ഉം കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലാണ് നടന്നത്.

പട്ടിക -1

മലയാളഭാഷാസാഹിത്യത്തിൽ നടന്ന റിഫ്രഷർകോഴ്സുകളെ സംബന്ധിച്ച വിവരം (2017 വരെയുള്ളത്)

യൂണിവേഴ്സിറ്റി	തിയ്യതി	ആകെ നടന്ന കോഴ്സുകൾ	പരിശീലന ഉള്ളടക്കം ലഭ്യമായത്
കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല	1993-94 2002-03 2006-07 2011-12 2017	5	2
കണ്ണൂർ സർവകലാശാല	നടന്നിട്ടില്ല	-	-
കേരള സർവകലാശാല	20+13 22/04/03-13/05/03 5/06/04-26/06/04 7/05/05-27/05/05 16/05/06-5/06/06 2/05/07-22/05/07 26/11/07-17/12/07 21/08/08-10/09/08 8/03/11-29/03/11 3/11/17-23/11/12 2/11/12-23/11/12 27/08/13-12/09/13 13/08/14-2/09/14 9/09/15-29/09/15	33	13
മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാല	1991 (2 എണ്ണം) 1992 1995 2001 2002 2003	7	2
ആകെ		45	17

9. മലയാളത്തിൽ നടന്ന റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളുടെ രീതിയും സ്വഭാവവും

2003 മുതൽ 2015 വരെ കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നടന്ന 13 റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളും കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ അവസാനമായി 2011, 2017 ൽ നടന്ന 2 റിഫ്രഷർ കോഴ്സിന്റെയും മഹാത്മാഗാന്ധി സർവകലാശാലയിൽ ഏറ്റവും ഒടുവിലായി നടന്ന 2002, 2003 വർഷങ്ങളിലെ റിഫ്രഷർ കോഴ്സിന്റെയും അടക്കം 17 പരിശീലന ഉള്ളടക്കങ്ങളെ ഒരുമിച്ചെടുത്ത് പരിശോധിക്കുമ്പോൾ 28 വിഷയങ്ങളായി 503 സെഷനുകൾ നടന്നതായി

ISSN: 2582 - 2594

കാണാവുന്നതാണ്. പഠിതാക്കൾ നടത്തിയ ഡിബേറ്റ്, ചർച്ച, സെമിനാർ, പ്രോജക്ട് എന്നിവയും വിഷയ വ്യക്തതയില്ലാത്തതും ഒറ്റപ്പെട്ടതുമായ 7 സെഷനുകളും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല.

പട്ടിക 2

മലയാളത്തിൽ നടന്ന റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളും വിഷയ മേഖലകളും സെഷനുകളുടെ എണ്ണവും

ക്രമനമ്പർ	വിഷയം	സെഷനുകളുടെ എണ്ണം	ശതമാനം (503)ൽ
1	ഗവേഷണം	11	2. 2
2	നോവൽ	8	1. 6
3	കേരള ചരിത്രം	15	3
4	വിദ്യാഭ്യാസം	3	0. 6
5	തിയറ്ററും രംഗകലകളും	26	5. 2
6	മണിപ്രവാളം	10	2
7	കവിത	41	8. 1
8	ഭാഷാശാസ്ത്രം	26	5. 2
9	സംഗീതം	10	2
10	സംസ്കാര പഠനം	31	6. 1
11	ചലച്ചിത്രം	43	8. 5
12	സർഗസംവാദം	16	3. 2
13	വിവർത്തനം	23	4. 6
14	വ്യാകരണം	27	5. 4
15	ചിത്രകല	8	1. 6
16	മാധ്യമപഠനം	12	2. 4
17	കലാപ്രദർശനം	7	1. 4
18	ഇതര കലകൾ	4	0. 8
19	സാഹിത്യംപൊതുസമീപനം	25	4. 8
20	ഫോക്‌ലോർ	13	2. 6
21	പൗരസ്ത്യ സാഹിത്യസിദ്ധാന്തം	34	6. 7
22	ചെറുകഥ	19	3. 4
23	പാശ്ചാത്യ സാഹിത്യസിദ്ധാന്തം	45	8. 9
24	വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ	14	2. 9
25	നിരൂപണം	22	4. 4
26	പഠന, ബോധന രീതിശാസ്ത്രം	5	1
27	പരിസ്ഥിതി	5	1
	ആകെ	503	100

കഴിഞ്ഞ 14 വർഷമായി നടന്ന മലയാളം റിഫ്രഷർകോഴ്സിൽ കൂടുതൽ പരിശീലനം ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത് ചലച്ചിത്ര പഠനത്തിനാണെന്ന കാണാം, 43 സെഷനുകൾ എം. എ പാഠ്യപദ്ധതിയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഇത് അപ്രധാനമേഖലയാണ്. പലയിടത്തും optional പേപ്പർ ആണിത്. പാശ്ചാത്യസാഹിത്യ സിദ്ധാന്തങ്ങളാണ് മുൻഗണനയിൽ ഒന്നാമതുവരുന്നത് 45 സെഷനുകൾ. കവിത, പൗരസ്ത്യ സാഹിത്യസിദ്ധാന്തം, സംസ്കാര പഠനം, വ്യാകരണം, സാഹിത്യംപൊതുസമീപനം എന്നിവ യഥാക്രമം 41, 34, 31, 27, 25 സെഷനുകൾ എന്നനിലയിൽ തൊട്ടടുത്തുവരുന്നു. ഏറ്റവും കുറവ് പരിഗണനലഭിച്ചിട്ടുള്ളത് വിദ്യാഭ്യാസം, ഇതര കലകൾ, പഠനത്തിന്റെരീതിശാസ്ത്രം എന്നിവയ്ക്കാണ് യഥാക്രമം 3, 4, 5 സെഷനുകൾ. ഈ അളവുകൾ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നത് പരിശീലന പരിപാടിയുടെ തലകീഴായ്മയെയാണ്.

കേരളയൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ പരിശീലനപരിപാടിയിൽ 2004, 2006, 2007, 2011 വർഷങ്ങളിൽ കലാപ്രദർശനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നു. എന്നാൽ കഥകളിയും, ക്ലാസിക്കൽ നൃത്തങ്ങളും അല്ലാതെ ഒരു കീഴാളകലയുടെ അവതരണത്തിനും അവസരം ലഭിച്ചിട്ടില്ല. അറബി മലയാളസാഹിത്യം മലയാളഭാഷയുടെ സമ്പന്നമായ ശാഖയാണ്. പാട്ടു സാഹിത്യത്തിന്റെയും മറ്റും ഭാഗമായി പാഠ്യപദ്ധതിയിലുൾപ്പെട്ടിട്ടും ഈ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒരു സെഷൻ പോലും നാളിതുവരെ ഉണ്ടായിട്ടില്ലെന്നത് പാഠ്യപദ്ധതിയിലെന്നപോലെ അധ്യാപകപരിശീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കനിർമ്മിതിയിലും പ്രതിഫലിക്കുന്നത് സവർണവരേണ്യതയാണ് എന്ന് വ്യക്തമാക്കുന്നു.

10. കാലിക്കറ്റ്, മഹാത്മാഗാന്ധി, കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ ഏറ്റവും ഒടുവിലായി നടന്ന റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളും എം.എ. മലയാള പാഠ്യപദ്ധതിയും

(1) മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല

2002, 2003 വർഷത്തിലാണ് അവസാനമായി മലയാളത്തിൽ റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾ നടന്നത്. വിവിധ വിഷയത്തിലായി 2002ൽ 57 ക്ലാസ്സുകളും 2003ൽ 28 ക്ലാസുകളുമാണ് നടന്നത്. 2002ൽ ചലച്ചിത്രത്തിലും 2003ൽ വിവർത്തനത്തിനുമാണ് പരിശീലന പരിപാടിയിൽ ഊന്നൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്.

മഹാത്മാഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയിൽ പരിശീലന കാലയളവിൽ നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന എം.എ. മലയാള പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ 50 ഓളം പ്രധാന വിഷയമേഖലകളിൽ കേവലം 4 മേഖലകളെമാത്രമാണ് പരിശീലന പരിപാടി ഉള്ളടങ്ങുന്നത്. സംസ്കാരപഠനം ഒരു വിഷയമായി (Discipline) എം.എ. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഇടംനേടിയിട്ടില്ലാത്ത കാലത്താണ് 16 സെഷനുകൾ അഥവാ 30% അതിനായി നീക്കിവെച്ചിട്ടുള്ളത്. മൂന്ന് ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങളിൽ ഒന്നുമാത്രമാണ് വിവർത്തനം എന്നിരിക്കെ 37% സമയം അഥവാ 20 സെഷനുകൾ അതിനായി നീക്കിവെച്ചിരിക്കുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതിയിലിടമില്ലാത്ത ചലച്ചിത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് 2 സെഷനുകളുണ്ട്. കവിത, നോവൽ, ചെറുകഥ എന്നിവ പരിമിതമാണെങ്കിലും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഉള്ളടക്കധാരണകളെ നവീകരിക്കുന്നതിന് ഈ പരിശീലനപരിപാടികൊണ്ട് നാമമാത്രമായ പ്രയോജനമേഉണ്ടാകൂ. പഠനത്തിന്റെ മന:ശാസ്ത്ര, ദാർശനിക, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രഭൂമികകൾ ഗവേഷണം, സാഹിത്യപഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം, അധ്യാപനനൈപുണികളുടെ വികാസം,

ISSN: 2582 - 2594

മൂല്യനിർണയം, ഐ. ടി. സാദ്ധ്യതകൾ എന്നിവ പരിശീലനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമേ ആകുന്നില്ല. പഠിതാക്കളുടേതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒന്നുംതന്നെയില്ല. അവർ നിഷ്ക്രിയരായ കേൾവിക്കാർ (Passive Listeners) മാത്രമാണ്.

(2) കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല

പട്ടിക 3

കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ റിഫ്രഷർ കോഴ്സും സെഷനുകളും

(2/08/17-22/08/17)

ക്രമനമ്പർ	വിഷയം	സെഷനുകളുടെ എണ്ണം	ശതമാനം (54)
1	വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ	2	3. 7
2	നിരൂപണം	2	3. 7
3	കേരള ചരിത്രം	6	11. 1
4	രംഗകല	4	7. 4
5	സംസ്കാര പഠനം	6	11. 1
6	മണിപ്രവാളം	2	3. 7
7	മലയാള കവിത	2	3. 7
8	സംഗീതം	2	3. 7
9	ഭാഷാശാസ്ത്രം	2	3. 7
10	ചലച്ചിത്രം	4	7. 4
11	സർഗസംവാദം	2	3. 7
12	വിവർത്തനം	2	3. 7
13	സാഹിത്യസിദ്ധാന്തം പൗരസ്ത്യം	2	3. 7
14	സാഹിത്യസിദ്ധാന്തം പാശ്ചാത്യം	8	14. 8
15	മാധ്യമപഠനം	2	3. 7
16	ഫോക് ലോർ	2	3. 7
17	വ്യാകരണം	2	3. 7
18	നോവൽ	2	3. 7
	ആകെ	**54**	**100**

ഇതരയൂണിവേഴ്സിറ്റികളിൽ നിന്നും കാലിക്കറ്റ്യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെതന്നെ മുൻ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തമായി കാലിക്കറ്റ്യൂണിവേഴ്സിറ്റി 2014 ൽ നടപ്പിലാക്കിയ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ നാലുസെമസ്റ്ററിലായി 16 ഐച്ഛിക വിഷയങ്ങൾ നൽകിയിരിക്കുന്നതിനാൽ ധാരാളം വിഷയമേഖലകളെ ഉൾക്കൊള്ളിക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഇൻഫർമേഷൻടെക്നോളജിയുടെയും സൂഫി സംഗീത പാരമ്പര്യത്തിന്റെയും 2 വീതം സെഷനുകൾ ഒഴികെ 54 ൽ 50 സെഷനുകളും നിലവിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ബന്ധം പുലർത്തുന്നതായികാണാം. സാഹിത്യസിദ്ധാന്തങ്ങൾക്ക് നല്ല പരിഗണന ലഭിച്ചത് ഉചിതമായി.

ഗവേഷണത്തിന്റെരീതിശാസ്ത്രം, പഠനബോധനരീതിശാസ്ത്രം, അധ്യാപന നൈപുണികളുടെ വികാസം, മൂല്യനിർണ്ണയം, വിദ്യാഭ്യാസം, ഭാഷാ സാഹിത്യപഠനത്തിനുള്ള ഇൻഫർമേഷൻടെക്നോളജിയുടെ സാദ്ധ്യതകൾ, പഠന ബോധന പ്രക്രിയയുടെ ആസൂത്രണം തുടങ്ങി പ്രസക്തമായ നിരവധി ഘടകങ്ങളെ ഏറ്റവും ഒടുവിൽ നടന്ന ഈ റിഫ്രഷർ കോഴ്സും പരിഗണിക്കുന്നില്ലെന്നത് സേവനകല പരിശീലനത്തിന്റെ പോരായ്മയെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. ഭാഷാസാഹിത്യപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉള്ളടക്ക ധാരണങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനപ്പുറം മനോഭാവം, നൈപുണി, തുടങ്ങിയവ പരിശീലനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമേ ആവുന്നില്ല. പരിശീലനം നടന്ന 2017 എന്നത് കലാലയങ്ങളിൽ ഘടനാപരമായമാറ്റങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നസമയമാണ്. പഠനവും മൂല്യനിർണ്ണയവും വാർഷികരീതിയിൽനിന്നും സെമസ്റ്റർസമ്പ്രദായത്തിലേക്കും ബാഹ്യപരീക്ഷകൾക്കുപുറമേ നിരന്തരവിലയിരുത്തലിന്റെഭാഗമായ ഇന്റേണൽസ്കോറിലേക്കും മാർക്കിൽനിന്ന് ഗ്രേഡിലേക്കും മാറ്റംവന്നു. ചോയ്സ്, ക്രഡിറ്റ്, ഓപ്പൺ എന്നിങ്ങനെ പാഠ്യപദ്ധതി അയവുള്ളതാകുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയെ ലക്ഷ്യം വെക്കണമെന്ന് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. സിലബസിൽ നിന്നും പാഠ്യപദ്ധതിയിലേക്ക് വികസിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു. ഇങ്ങനെ അടിസ്ഥാനപരമായ മാറ്റങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്ന സമയത്ത് നടക്കുന്ന റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾ ഈ മാറ്റങ്ങളുടെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറകളെ പരിചയപ്പെടുത്താനോ അവയെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ മാനസികമായി തയ്യാറെടുപ്പിക്കുന്നതിനോ മാറ്റങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കാനുള്ള നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കാനോ തയ്യാറാവുന്നില്ല എന്നത് പരിശീലനപരിപാടികൾ അധ്യാപകന്റെയും ക്ലാസ്സ് മുറിയുടേയും ആവശ്യങ്ങളെ പരിഗണിക്കുന്നില്ല എന്നതിന്റെ വ്യക്തമായ തെളിവാണ്.

ISSN: 2582 - 2594

3. കേരള സർവ്വകലാശാല

പട്ടിക -4

കേരള സർവ്വകലാശാലയുടെ റിഫ്രഷർ കോഴ്സും വിവിധ സെഷനുകളും

(9/9/2015 9/9/2015)

ക്രമ നമ്പർ	വിഷയം	സെഷനുകളുടെ എണ്ണം	ശതമാനം
1	പ്രോജക്റ്റ് വർക്ക്	7	14. 6
2	മാധ്യമപഠനം	2	4. 2
3	ഭാഷാശാസ്ത്രം	3	6. 2
4	രംഗകല	7	14. 6
5	ബോധനം	2	4. 2
6	ചെറുകഥ	4	8. 3
7	ടൈംമാനേജ്മെന്റ്	2	4. 2
8	സാഹിത്യസമീപനം	6	12. 5
9	സ്ട്രെസ് മാനേജ്മെന്റ്	2	4. 2
10	സംഗീതം	1	2%
11	നിരൂപണം	2	4. 2
12	അഭയാർത്ഥികൾ ഉണ്ടാവുന്നത്- പശ്ചിമേഷ്യൻ വിശകലനം	2	4. 2
13	ഫോക്‌ലോർ	2	4. 2
14	ഹെൽത്ത്	2	4. 2
15	കവിത	2	4. 2
16	ഗവേഷണം	2	4. 2
	ആകെ	**48**	**100**

കേരളസർവ്വകലാശാലയിലെ എം.എ. മലയാള പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെട്ട 38 വിഷയമേഖലകളിൽ പ്രത്യക്ഷമായോ പരോക്ഷമായോ ഗുണകരമാവുന്നത് മാധ്യമപഠനം, ഭാഷാശാസ്ത്രം, രംഗകല, ചെറുകഥ, സാഹിത്യസമീപനം, നിരൂപണം, സംഗീതം, ഫോക്‌ലോർ, കവിത, ഗവേഷണം, ബോധനം എന്നീ സെഷനുകളാണ്. സർഗാത്മതക്കൊരുപാഠ്യപദ്ധതി എന്ന സെഷൻ കാലിക്കറ്റ്, എം. ജി സർവ്വകലാശാലകളിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായി ഭാഷാസാഹിത്യപഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പരിമിതമാണെങ്കിലും പരിഗണിക്കപ്പെട്ടുവെന്നത് ശ്രദ്ധേയം. പഠിതാക്കളുടെ project work നും അതിന്റെ അവതരണത്തിനുമായി 7 സെഷനുകൾ നീക്കിവെച്ചതും ഉചിതമായി. എന്നാൽ ഭാഷാ സാഹിത്യ അധ്യാപകർ അവരുടെ

സർവ്വീസ് കാലയളവിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന ഒന്നോ രണ്ടോ എന്ന പരിമിതവും അതിനാൽ തന്നെ പ്രധാനവുമായ റിഫ്രഷർ കോഴ്സിൽ ഒരിക്കലും പരിഗണിക്കപ്പെടേണ്ടതില്ലാത്ത സെഷനുകൾ മറ്റു യൂണിവേഴ്സിറ്റികളിലോ കേരളയൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ തന്നെ മുൻകാല കോഴ്സുകളിലോ കണ്ടിട്ടില്ലാത്ത വിധത്തിലുള്ള സ്ട്രെസ് മാനേജ്മെന്റ്, ടൈംമാനേജ്മെന്റ് എന്നീ Business Topic കളും ഹെൽത്ത് & വെൽനസ്സ്, 'അഭയാർത്ഥികൾ ഉണ്ടാവുന്നത് പശ്ചിമേഷ്യൻ വിശകലനം' തുടങ്ങിയ സെഷനുകളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത് സേവനകാലപരിശീനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് വിഘാതമാവുന്നു. ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി, മലയാളം കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് അധ്യാപന നൈപുണികളുടെ വികാസം, മൂല്യനിർണയം, പാഠാസൂത്രണം, ഭാഷാസാഹിത്യപഠനം തുടങ്ങി മുൻഗണന കൊടുക്കേണ്ട നിരവധിവിഷയങ്ങൾ 2015 ൽ ഏറ്റവും ഒടുവിലായി നടന്ന ഭാഷാധ്യാപക പരിശീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കത്തിലും ഉൾപ്പെട്ടിട്ടില്ല. പരിശീലന തന്ത്രങ്ങളിലോ പരിസീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്ക വിനിമയത്തിലോ വൈവിധ്യമോ വ്യത്യസ്തതയോ ഉണ്ടാവുന്നില്ല. ക്ലാസ്സുറിയിലെ എം.എ. വിദ്യാർത്ഥിയും അവന്റെ പഠനവും പ്രശ്നങ്ങളും പഠനനേട്ടവും അതുയർത്തലും സേവനകാലപരിശീനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യമേ ആവുന്നില്ല.

10. അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിന് യു. ജി. സി നിർദ്ദേശിച്ച ലക്ഷ്യങ്ങളും റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളും[14]

86-ലെ ദേശീയവിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന്റെ ആക്ഷൻപ്ലാൻ ആണ് എ.എസ്.സി കളെ യാഥാർത്ഥ്യമാക്കിയത്. രീതിശാസ്ത്രത്തിലും, അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങളിലും സവിശേഷ വിഷയങ്ങളിലും ഉള്ള ക്രമീകൃതമായ ഓറിയന്റേഷൻ വഴി അധ്യാപകരുടെ അഭിപ്രേരണാ നൈപുണികളും വിജ്ഞാനവും വളർത്താനും അങ്ങനെ ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കുന്ന ശരിയായ രീതിയിലുള്ള മൂല്യബോധം സർഗാത്മകവും നൂതനവുമായ പുതുസംരംഭങ്ങളേറ്റെടുത്ത് ചെയ്യുന്നതിന് അവർക്ക് പ്രചോദനവും പ്രോത്സാഹനവുമാകുമെന്ന് കമ്മീഷൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഈ ലക്ഷ്യത്തെ മനസ്സിൽ കണ്ടുകൊണ്ട് കമ്മീഷൻ ചുവടെ കൊടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രഥമവും പ്രധാനവുമായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

1. സർവ്വീസിൽ പുതുതായി പ്രവേശിക്കുന്ന അധ്യാപകർക്കായി സവിശേഷമായി രൂപകൽപന ചെയ്ത അധ്യാപന രീതിശാസ്ത്രത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മനഃശാസ്ത്ര, ദാർശനിക, സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക, രാഷ്ട്രീയ മേഖലകളിലും ഓറിയന്റേഷൻ പ്രോഗ്രാം സംഘടിപ്പിക്കണം.

2. എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ഏറ്റവും ചുരുങ്ങിയത് ഓരോ മൂന്നു മുതൽ അഞ്ചുവരെയുള്ള വർഷങ്ങൾക്കിടയിലും കിട്ടത്തക്കവിധത്തിൽ ഓറിയന്റേഷൻ/റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കണം.

3. പുതുതായി സർവ്വീസിൽ പ്രവേശിച്ച അധ്യാപകർക്കും നിലവിലുള്ള അധ്യാപകർക്കുമായി ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജിയിൽ സവിശേഷമായി രൂപകൽപന ചെയ്ത ഓറിയന്റേഷൻ/റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾ സംഘടിപ്പിക്കണം.

4. സെമിനാർ, സിമ്പോസിയം, ശില്പശാല തുടങ്ങിയവയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ അധ്യാപകരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം.

ISSN: 2582 - 2594

അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

1. ആഗോള, ഭാരതീയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പ്രസക്തിയെക്കുറിച്ച് സാമാന്യവും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് സവിശേഷമായും ധാരണ നേടുക.

2. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നേടുന്നതിന് യൂണിവേഴ്സിറ്റി/കോളേജ് തലത്തിലെ അധ്യാപനത്തിനുവേണ്ട അടിസ്ഥാന നൈപുണികൾ ആർജിക്കുന്നതിനും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും.

3. ഇന്ത്യൻ രാഷ്ട്രീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ജനാധിപത്യം, മതേതരത്വം, സാമൂഹ്യ സമത്വം എന്നിവയിലധിഷ്ഠിതമായ സമൂഹത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അവരുടെ സാമ്പത്തിക, സാമൂഹിക, സാംസ്കാരികവികാസവുമായുള്ള ബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിന്.

4. അധ്യാപകരുടെ സവിശേഷ ജ്ഞാനമേഖലയിലെ പുതുവികാസങ്ങളെക്കുറിച്ച് ധാരണ നൽകുക.

5. കോളേജ് /യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ സംവിധാനം, ഘടന, ഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും ഈ സംവിധാനത്തിനകത്തെ അധ്യാപകന്റെ പങ്കിനെക്കുറിച്ച് ധാരണ നേടുന്നതിനും.

6. വ്യക്തിത്വം, സർഗാത്മകത, നവസംരംഭകത്വം എന്നിവയുടെ വികാസത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുക.

7. കമ്പ്യൂട്ടർ സാക്ഷരതയും ഇന്റർനെറ്റ് വിജ്ഞാനവും വളർത്തുക.

അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജിന്റെ ധർമം, ദർശനം

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ബോധനത്തെസംബന്ധിച്ച പുതിയതും നൂതനവുമായ രീതിശാസ്ത്രത്തെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെ അധ്യാപകർക്ക് തനതായ കണ്ടെത്തലുകളും ബോധനരീതികളും വികസിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുക. വിവരങ്ങൾ വിനിമയം ചെയ്യുന്നതുകൊണ്ടു മാത്രം അധ്യാപിക തൃപ്തയാവരുതെന്നത് എല്ലാവർക്കും സ്വീകാര്യമാണല്ലോ. അവൻ/അവൾ കുട്ടിയെ ജീവിതത്തിലെ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടാൻ പ്രാപ്തനാക്കേണ്ടതാണ്. ഒരു തൊഴിൽ വിദഗ്ധനെ സൃഷ്ടിക്കാൻ മാത്രമല്ല നല്ലൊരു പൗരനെ സൃഷ്ടിക്കാൻ കൂടി.

പട്ടിക- 05

അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകളും

(അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിന് യു. ജി. സി നിർദ്ദേശിച്ചത്)

ക്രമ നമ്പർ	ലക്ഷ്യങ്ങൾ	യൂണിവേഴ്സിറ്റി		
		കേരള	എം. ജി	കാലിക്കറ്റ്
1	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആഗോള സാഹചര്യം	x	x	x
2	വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാരതീയ സാഹചര്യം	x	x	x
3	ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം	x	x	x
4	കോളേജ് തല അധ്യാപനത്തിനുള്ള നൈപുണി	x	x	x
5	ജനാധിപത്യ രാഷ്ട്രത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസവും സാമൂഹ്യപുരോഗതിയും	x	x	x
6	വിഷയ ജ്ഞാന നവീകരണം	√	√	√
7	കോളേജ്/യൂണിവേഴ്സിറ്റി സംവിധാനം, ഘടന, ഭരണം	x	x	x
8	അധ്യാപകന്റെ റോൾ	x	x	x
9	വ്യക്തിത്വ വികാസം	√	x	√
10	സർഗാത്മകതയുടെ വികാസം	x	x	√
11	പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രചോദനം	x	x	x
12	കമ്പ്യൂട്ടർ സാക്ഷരത	x	x	√
13	ഇന്റർനെറ്റ് സാക്ഷരത	x	x	x
	ലക്ഷ്യപ്രാപ്തി ശതമാനത്തിൽ	15. 3%	7. 6%	30. 7%

യു. ജി. സി നിർദേശിച്ച അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജുകളുടെ പരിശീലന ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ മൂന്നിലൊന്ന് പോലും നേടാൻ സഹായകമായ സെഷനുകൾ കേരളത്തിലെ ഒരു സർവ്വകലാശാലയുടെയും മലയാളത്തിലെ റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾക്കില്ലെന്ന് പട്ടികയിൽ നിന്ന് വ്യക്തമാണ്. എം. ജി. സർവ്വകലാശാലയാണ് ലക്ഷ്യത്തിൽനിന്ന് ഏറ്റവും അകന്നു നിൽക്കുന്നത്.

11. കണ്ടെത്തലുകൾ, നിഗമനങ്ങൾ

- മലയാളം റിഫ്രഷർ കോഴ്സിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ പരിഗണന ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത് എം.എ. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ അപ്രധാനമായ ചലച്ചിത്രത്തിനാണ്. ആകെ നടന്ന 410 സെഷനുകളിൽ 39 സെഷനുകൾ ചലച്ചിത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്. രണ്ടാ

ISSN: 2582 - 2594

മതായി കൂടുതൽ പരിഗണന ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത് പാശ്ചാത്യസാഹിത്യ സിദ്ധാന്തങ്ങൾക്കാണ് 37 സെഷനുകൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്. വ്യാകരണം, സംസ്കാരപഠനം, പൊതുസാഹിത്യസമീപനം, എന്നിവയാണ് മൂന്നാമത്തെ പരിഗണനാമേഖല 25 സെഷനുകൾ വീതം നൽകിയിരിക്കുന്നു. ഏറ്റവും കുറവ് പരിഗണന ലഭിച്ചിരിക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസം, ഇതരകലകൾ, പഠനത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം എന്നീ വിഷയ മേഖലകൾക്കാണ് യഥാക്രമം 3, 4, 5 സെഷനുകൾ.

❖ പരിശീലനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടക്കാറുള്ള പ്രദർശനകലകളിൽ കഥകളിയും ക്ലാസിക് നൃത്തങ്ങളുമാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. കീഴാളകലകൾക്ക് പ്രവേശനം ലഭിച്ചിട്ടില്ല.

❖ ബി.എ., എം.എ. പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടും സമ്പന്നമായ അറബിമലയാള സാഹിത്യത്തിന് ഏതെങ്കിലും യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഒരു സെഷൻ പോലും നൽകിയിട്ടില്ലെന്നത് പരിശീലനപരിപാടിയുടെ ഉള്ളടക്കനിർമ്മിതിയിലെ സവർണ്ണ വരേണ്യതയാണ് പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നത്.

❖ കേരള, കാലിക്കറ്റ്, എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റികളുടെ പരിശീലനങ്ങൾക്ക് പരിശീലനകാലത്തെ എം.എ. പാഠ്യപദ്ധതിയുമായി ഭാഗികമായ ബന്ധം മാത്രമേയുള്ളൂ.

❖ പരിശീലന ആസൂത്രണം, പരിശീലന ലക്ഷ്യം, ഉള്ളടക്ക നിർണ്ണയം, വിനിമയം, മൂല്യനിർണ്ണയം എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം പരിശീലനപരിപാടികൾക്ക് സ്ഥിരം ഘടനയും പരമ്പരാഗത രീതിയും സ്വാഭാവവുമാണുള്ളത്. പരിശീലനം അനുഭവാധിഷ്ഠിതമോ പങ്കാളിത്തസ്വഭാവമുള്ളതോ അല്ല.

❖ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ അടിസ്ഥാനപരവും ഘടനാപരവുമായ മാറ്റങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളാനോ, മാറ്റങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളാനും, ഫലപ്രദമായി ഇടപെടാനും അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതിനോ റിഫ്രഷർ കോഴ്സുകൾക്ക് സാധിക്കുന്നില്ല. വാർഷിക മൂല്യനിർണ്ണയത്തിൽ നിന്നും സെമസ്റ്റർ സംവിധാനത്തിലേക്കും മാർക്കിൽ നിന്നും ഗ്രേഡിംഗിലേക്കും ഇന്റേണൽ പരീക്ഷയെന്ന നിരന്തര വിലയിരുത്തലിലേക്കും യൂണിറ്റിൽ നിന്ന് മൊഡ്യൂളിലേക്കും സിലബസിൽ നിന്ന് പാഠ്യപദ്ധതിയിലേക്കും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം മാറിയത് HRDC കൾ അറിയുന്നില്ല.

❖ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ ഉന്നതവിദ്യഭ്യാസ വകുപ്പ് നടപ്പിലാക്കികൊണ്ടിരിക്കുന്ന WWS, SSP, ASAP തുടങ്ങിയ നവസംരംഭങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്താനോ ഉൾക്കാഴ്ച നൽകാനോ പരിശീലനം ശ്രമിക്കുന്നില്ല.

❖ ഭാഷാസാഹിത്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അറിവിന്റെ വിനിമയത്തിനപ്പുറം പാഠാസൂത്രണം, അധ്യാപനം, ഭാഷാപഠന ക്ലാസ്മുറി, പഠനനേട്ടം, മൂല്യനിർണയം, മനോഭാവരൂപീകരണം എന്നിവ പരിശീലന പരിപാടിയുടെ ലക്ഷ്യമായി വരുന്നില്ല.

❖ മലയാള ഭാഷാസാഹിത്യപഠനത്തിന്റെ പരിശീലനത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടതില്ലാത്ത Stress – Management, Time – Management തുടങ്ങിയ Bussiness topic കൾ ഏറ്റവും ഒടുവിൽ (2015) കേരളയൂണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നടന്ന റിഫ്രഷർകോഴ്സിൽ

ഉൾപ്പെട്ടതായി കാണുന്നു. ഇത്തരം പ്രവണതകൾ പരിശീനത്തിന്റെ നിലവാരത്ത കർച്ചയ്ക്ക് കാരണമാകും.

- കോത്താരി കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടിന്റെ ശിപാർശയിൽ നിന്നും 1986 ലെ പുതിയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന്റെ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയിൽ നിന്നും അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിന് UGC നിർദ്ദേശിച്ച ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ നിന്നു തന്നെയും വളരെ അകന്ന് കേവലമായ വിവരവിനിമയ അല്ലെങ്കിൽ ജ്ഞാനവിതരണ സ്ഥാപനമായാണ് എച്ച്. ആർ. ഡി. സി. കൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.

12. ഉപസംഹാരം

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ചിട്ടപ്പെടുത്തിയതോ അധ്യാപകന്റെ തൊഴിൽപരമായ വൈദഗ്ധ്യത്തിന് ഊന്നൽകൊടുക്കുന്നതോ ക്ലാസ്സുറിയിൽ ഫലപ്രദമായ പഠനബോധനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതോ അല്ല നിലവിൽ എച്ച്. ആർ. ഡി. സി / എ. എസ്. സി -യിലൂടെ നല്കിവരുന്ന കോഴ്സുകൾ. പരിശീലനാവശ്യങ്ങൾ നിർണയിക്കുന്നതിന് പഠനമോ മറ്റെന്തെങ്കിലും സംവിധാനമോ ഈ സ്ഥാപനങ്ങൾ നിർവഹിക്കുന്നില്ല യു. ജി.സി-യുടെ ദുർബലമായ ചില പൊതുനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നതും കൃത്യമായ അക്കാദമിക് മോണിറ്ററിംഗിനോ വിലയിരുത്തലിനോ വിധേയമാകാത്തതുമായ സ്ഥാപനങ്ങളാണിവ. ഒരു പരിശീലനസ്ഥാപനം എന്നു വിളിക്കാൻ കഴിയാത്തവിധം ഇവ വിവരവിനിമയ അഥവാ ജ്ഞാനവിതരണ സ്ഥാപനം മാത്രമായി ചുരുങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ഓരോ വിഷയത്തിലും പാണ്ഡിത്യമുള്ള അധ്യാപകരുടെ ലക്ചർ ക്ലാസുകളാണ് ഇവിടെ നടക്കുന്നത്. ധാരാളംപേർ ലക്ചറിംഗ് സുഗമമാക്കാൻ PPT യും ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ട്. അധ്യാപകന് ധാരാളം വിവരങ്ങൾ (Information) ലഭിക്കുവാനും വൈജ്ഞാനിക മണ്ഡലത്തെ വികസിപ്പിക്കാനും സഹായകമാവുന്നുണ്ടെന്നല്ലാതെ അഭിലഷണീയമായ മനോഭാവമുണ്ടാക്കാനോ തൊഴിൽപരമായ നൈപുണികൾ വികസിപ്പിക്കാനോ കോഴ്സുകൾ പര്യാപ്തമാകുന്നില്ല. ഉദ്ദേശ്യാധിഷ്ഠിതവും പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതവുമായ പരിശീലന മൊഡ്യൂളുകൾ ഇത്തരം സ്ഥപനങ്ങൾക്കില്ല. ഉള്ളത് വിഷയങ്ങളേയും വിദഗ്ധരേയും കുത്തിനിറച്ച പാക്കേജുകളാണ്. കോഴ്സിൽ നിർബന്ധമായും ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട അഡൽറ്റ് സൈക്കോളജി, കൗൺസിലിംഗ്, ഗൈഡൻസ്, പഠനത്തെയും ബോധനത്തെയും സംബന്ധിച്ച സിദ്ധാന്തങ്ങളും അവയുടെ പ്രയോഗവും, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദാർശനിക, സാമൂഹികശാസ്ത്ര ഭൂമിക, ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വളർച്ച, സർവീസ് നിയമങ്ങൾ, മൂല്യനിർണ്ണയം - സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും തുടങ്ങിയ ഊന്നൽ മേഖലകൾ തീർത്തും അവഗണിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ബി.എ./എം.എ. പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ വിഷമകരമായ ഘടകങ്ങൾ (Hard spots) അധ്യാപകൻ ക്ലാസ് മുറിയിൽ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ, അവ മറികടക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ, കുട്ടിയുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനും താൽപര്യം വളർത്തുന്നതിനുമുള്ള മാർഗങ്ങൾ എന്നിവയൊന്നും പരിശീലനത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ മാനദണ്ഡമേയല്ല. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഭാഷാസാഹിത്യപഠനത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ ഉറപ്പു വരുത്താൻ കഴിയുന്ന വിധത്തിൽ വിദഗ്ധരായ അധ്യാപകരെ രൂപപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്ന വിധത്തിൽ സേവനകാലപരിശീലനങ്ങളെ ഉടച്ചുവാർക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ISSN: 2582 - 2594

കുറിപ്പുകൾ

1. 'The destination of India is now being shaped in her classrooms' (P. 01). Report of the Education Commission 1964-66, Ministry of Education, Govt. of India.
2. 'അങ്ങനെ വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു നിക്ഷേപപ്രക്രിയയായിത്തീരുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾ കലവറകളും അധ്യാപകർ നിക്ഷേപകരുമാണിതിൽ. ആശയവനിമയം നടത്തുന്നതിനുപകരം അധ്യാപകൻ ചില പ്രസ്താവനകളിറക്കുകയും നിക്ഷേപങ്ങൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾ അവയെ ക്ഷമയോടെ സ്വീകരിച്ച് ഓർത്തുവെച്ച് ആവർത്തിക്കുന്നു. ഇതാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബാങ്കിംഗ് സങ്കല്പം. "(പുറം 43) പൗലോഫ്രയർ. മർദ്ദിതരുടെ ബോധനശാസ്ത്രം, മൈത്രീബുക്സ്: തിരുവനന്തപുരം. 2006.
3. 'It may be possible, in the bigger universities or a group of universities, to place these activities on a permanent and continuing basis by establishing something like a staff college where teachers from all affiliated and constituent colleges as well as the university will be brought together for organization discussions, seminars, workshops etc (P. 87). Report of the Education Commission 1964-66, Ministry of Education, Govt. of India.
4. 'To facilitate discussion of the issues which teachers have to face objective of education, methods of teaching, enrichment of subject matter etc'. (P. 87). ibid.
5. 'The problem of teaching methods in higher education has been a relating neglected subject in India so far. We recommend that it any be examined by the UGC through a special committee appointed for the purpose......such studies will be of great use in organizing the orientation courses for Junior lectures which we have recommended. (P 290). ibid.
6. 'Every university and, where possible every college should have regular orientation courses organized for a few weeks early in the session in which some new and some older teachers participate. The best teachers of the institution as well as some distinguished teachers from outside should discuss with them the outstanding problems of teaching research and 'There is at present no provision for the professional institution of a university teacher. A lecturer is generally expected to take on his full load of teaching work and sometimes even more-from the first day of is appointment. He generally receives no institution into his duties and no orientation to his profession. He is given no time for adaptation and no chance to watch the good senior teachers taking their classes. He has no prescribed opportunity to study the syllabus, plan lectures, consult the head of his department or other senior colleagues about them, or to study the technique of seminars and tutorial classes. He even lacks at times the knowledge of the mechanics of his profession and does not know how to set question papers or to mark answer books. In this atmosphere of almost total neglect, the new teacher is content to copy mechanically the methods and inflict them on his students. Thus by and large the dull pointless tradition of 'giving lecturers' and dictating notes has passed on from generation to generation. The incalculable loss involved in this unimaginative approach can and should be avoided'. . ibid.
7. .... Care should be taken to associated with these courses only such persons as enjoy high reputation in the academic community for their scholarship and character and are likely to exercise a beneficial influence on new members. . ibid.
8. 'One of the important reforms needed in higher education is to improve teaching and evaluation. The existing conditions in this regard are extremely unhappy. Most of the teaching, till

ISSN: 2582 - 2594

comparatively, recently has been dominated by a syllabus which is many years out of date'. (P 286). ibid.

.... a change in the character of teaching to discourage cramming drastically and to stimulate curiosity, problem solving ability and originality. . ibid.

9. Bring about regulations for continuous teacher training and quality upgradation(page, 4). Report on a policy framework for reforms in education, Primeminister's council on trade and industry. Govt. of India. newdelhi april, 2000. Quated from Journal of Indian school of political economy. (oct-Dec, 2003).

10. New Education Policy, 1992.

11. 'Another dimension of the problem is that there is little research on teaching learning in higher education in India. There is a need for establishing special centres, either in existing university departments or as bseparate institutions or academies, in order to promote research in various aspects of teaching-learning process in the higher education sector. These centres should promote research on pedagogical practices, provide professional support to promote the development of teaching skills, encourage the use of modern technology, evolve methods to assess quality of teaching and learning, develop instruments to measure teaching effectiveness and create feedback mechanisms for sharing the results of studies on teaching effectiveness. (page 124, Pera. 7. 1. 18.)

    There is an urgent need to focus on improving the quality of teacher education and training. (page169, pera, 9. 1. 6.).

    NEP seeks to create conditions to improve the quality of teaching, learning and assessment(page169, pera, 9. 1. 7.).

    Lack of competent and committed teachers, resulting in poor quality of education. (page170, pera, 9. 4. 2. (v)).

    National Policy on Education 2016, Ministry of Human Resource Development. Government of India, 2016.

12, 13. The National Policy on Education (NPE) 1986 in its programme of action makes a pointed reference to the crucial link between teacher motivation and the quality of education. The NPE recognised the need for improving the status of the teacher and proposed to provide opportunities for professional and career development so that teachers may fulfil their role and responsibility within the system of higher education. It was proposed to enhance their motivation skills and knowledge through systematic orientation in specific subjects, techniques and methodologies, and thereby inculcate in them the right kind of values that would in turn encourage them to take initiatives for innovative and creative work.

Keeping the above objectives in view, the following steps were proposed:

a) to organise specially designed orientation programmes in pedagogy, educational psychology and philosophy, and socio-economic and political concerns for all new entrants at the level of lecturers;

b) to organise such programmes (orientation/refresher courses) for serving teachers, covering every teacher at least once in three to five years;

c) to organise specially designed orientation programmes/refresher courses in IT for new

ISSN: 2582 - 2594

entrants as well as for in-service teachers; and

d) to encourage teachers to participate in seminars, symposia, workshops, etc.

OBJECTIVES

Objectives of the Academic Staff College

The objectives of the Academic Staff College are to enable (newly appointed) lecturers to:

a) understand the significance of education in general, and higher education in particular, in the global and Indian contexts;

b) understand the linkages between education and economic and socio-economic and culturaldevelopment, with particular reference to the Indian polity where democracy, secularism and social equity are the basic tenets of society

c) acquire and improve basic skills of teaching at the college/university level to achieve goals of higher education;

d) keep abreast of the latest developments in their specific subjects;

e) understand the organisation and management of a college/university and to perceive the role of teachers in the total system;

f) utilise opportunities for development of personality, initiative and creativity; and

g) promote computer literacy as well as Internet knowledge.

Philosophy

The ASC's main philosophy is to keep in mind that the teacher is central to the system. While it is universally accepted that the teacher is the pivot of the educational system, our system does not provide adequate opportunities for their professional development. It is, therefore, necessary to develop inbuilt mechanisms to provide opportunities for teachers within the framework of knowledge society. It is also accepted that a teacher must not be confined only to transmitting information, she/he must also orient students to meet the challenges of life, to not merely become a trained professional, but also a better citizen.

1. (UGC guidelines for Academic Staff Colleges, Page1&2)

റഫറൻസ്

1. യു. ജി. സി അക്കാദമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജ് കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി, പരിശീലന ഉള്ളടക്കം റിഫ്രഷർ കോഴ്സ് 9/6/2011 മുതൽ 29/6/2011 വരെ.
2. കാലിക്കറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റി, എം. എ മലയാളം പാഠ്യപദ്ധതി 2010.
3. എം. ജി യൂണിവേഴ്സിറ്റി അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജ് റിഫ്രഷർകോഴ്സ് 2002 പരിശീലന ഉള്ളടക്കം.
4. എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി, അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ്കോളേജ്, റിഫ്രഷർ കോഴ്സ് 2003-പരിശീലന ഉള്ളടക്കം.
5. എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി എം. എ മലയാളം പാഠ്യപദ്ധതി 2010.
6. കേരളയൂണിവേഴ്സിറ്റി, യു. ജി. സി അക്കാഡമിക് സ്റ്റാഫ് കോളേജ്, റിഫ്രഷർ കോഴ്സ് മലയാളം പരിശീലന ഉള്ളടക്കം 2003-2015 വരെയുള്ളത്.

7. ഗോകുൽ ദാസപിള്ള സി: ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നാഴികക്കല്ലുകൾ, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ; തിരുവനന്തപുരം. 2016.
8. രാജൻ ഗുരുക്കൾ; 'ആദ്യം മികവ് പിന്നെ സ്വയംഭരണം'. രാജൻ വറുഗീസ് (എഡിറ്റർ) അജു കെ നാരായണൻ (എഡിറ്റർ) സ്വയംഭരണ കോളേജ് സങ്കല്പം യാഥാർത്ഥ്യം.
9. ഇക്ബാൽ ബ. l, ഓട്ടോണമസ് കോളേജുകൾ സാധ്യതകളും പരിമിതികളും'. രാജൻ വറുഗീസ് (എഡിറ്റർ) അജു കെ നാരായണൻ9 (എഡിറ്റർ) സ്വയംഭരണ കോളേജ് സങ്കല്പം യാഥാർത്ഥ്യം.
10. Report of the Education Commission 1964-66, Ministry of Education, Govt. of India.
11. Report on a policy framework for reforms in education, Primeminister's council on trade and industry. Govt. of India. newdelhi april, 2000. Journal of Indian school of political economy. (oct-Dec, 2003).
12. National policy on Education 1986, as modified in 1992, Govt. of India, Newdelhi. 1998.
13. National Knowledge Commission report to the nation 2006, Govt. of India, Newdelhi.
14. National Knowledge Commission report to the nation 2007, Govt. of India, Newdelhi.
15. Report on a policy framework for reforms in education, Prime minister's council on trade and industry Government of India, Newdelhi. April 2000. Vol. T5 No. 4.

ISSN: 2582 - 2594